

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11
im. Szarych Szeregów w Stalowej Woli**

Scenariusz zajęć dydaktycznych dla klasy: TUS

Prowadzący: Iwona Markowicz

Data: 12.05.2023 r.

Czas trwania zajęć: 45 minut

Ośrodek tematyczny: Trening umiejętności społecznych

TEMAT ZAJĘCIA: Rozmowa to też sztuka

Cele ogólne (główne):

- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- Rozwijanie kreatywności wypowiedzi
- Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się
- Podniesienie kompetencji w zakresie doboru środków wyrazu i sposobów komunikacji w zależności od sytuacji komunikacyjnej.

Cele operacyjne (szczegółowe):

Uczeń potrafi:

- uczeń poprawnie odpowiada i zadaje pytania,
- rozwinięciem umiejętności kreatywnego myślenia,
- jest aktywny i inicjuje relacje z innymi ludźmi,
- zna zasady efektywnej komunikacji,
- potrafi poprawnie przekazać informację poprzez komunikaty niewerbalne,
- potrafi określić co to jest udana rozmowa,

METODY PRACY:

- podająca,
- ćwiczebna,
- aktywizująca,
- problemowa.

FORMY PRACY:

- grupowa,

ZASTOSOWANIE NARZĘDZI ICT DO REALIZACJI ZAJĘĆ:

- Pakiet multimedialnych programów terapeutycznych usprawniających umiejętności społeczne i komunikacyjne dzieci i młodzieży

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Komputer z dostępem do internetu

POMOCE:

- wzrokowe: mazaki, stare gazety, długopisy, zakreślacze, kartki

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	POSTAWY	FORMY/METODY
Uczeń: – wie jak poprawnie udzielać odpowiedzi pełnym zdaniem – wie jak zdefiniować udaną rozmowę – wie jak przekazywać komunikaty poprzez mowę ciała, gestów, mimiki, tonu głosu - wie jakie panują zasady na zajęciach	Uczeń: - potrafi poprawnie odpowiadać i zadawać pytania, - potrafi kreatywnie myśleć oraz szukać kreatywnych rozwiązań - potrafi uważnie słuchać - potrafi inicjować rozmowę - potrafi używać komunikatu „ja” w wypowiedzi	Uczeń: - potrafi komunikować się zgodnie z zasadami,	Metody: –aktywizujące- burza mózgów, –ćwiczebna; metoda samodzielnych doświadczeń, –problemowe: samodzielnego rozwiązywania zadań, –podające wyjaśnienie. Formy: – grupowa.

(uwzględniający uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Część wstępna:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (przywitanie).
Przywitanie uczniów. Przygotowanie stanowiska pracy do zajęć.
Sprawdzenie obecności i wpisanie do dziennika tematu zajęć.
2. Przedstawienie tematu zajęć
Wprowadzenie do zajęć.

Część główna:

Ćwiczenie 1.

Przepis na udaną rozmowę.

Prosimy uczestników o podanie jak największej liczby skojarzeń ze słowami udana rozmowa. Podczas tej burzy mózgów zapisujemy pomysły grupy na dużym arkuszu papieru.

Ćwiczenie 2.

Gdy słowa łączymy w zdania.

Każdy uczestnik otrzymuje stronę gazety i zaznacza na tej stronie sześć dowolnych słów. Następnie przekazuje gazetę kolejnej osobie(zgodnie z kierunkiem wskazówek zegara). Osoba, która otrzymała gazetę, układa z podkreślonych słów zdania, tak aby powstała krótka historyjka (mogą to być zaledwie dwa zdania, ale opowieść ma mieć sens). Historyjkę zapisuje starannie na kartce i przekazuje ją kolejnej osobie. Gdy każdy będzie miał już w ręku kartkę z historyjką z gazety, rozpoczynamy czytanie tych historyjek.

Ćwiczenie 3.

Rozmowa w różnych językach.

Uczestnicy tworzą cztery grupy. Każda z nich będzie przedstawiała komunikat tylko w swoim języku.

1- język ciała

2-język gestów

3- język mimiki

4- język tonu głosu

Wręczamy każdej grupie komunikat i dajemy czas na przygotowanie do roli. Następnie grupa czwarta zaczyna odczytywać komunikat, używając odpowiedniej intonacji. Równocześnie inne grupy reagują adekwatnie gestem, mimiką i mową ciała. Scenkę powtarzamy, wykorzystując również tekst numer dwa.

1. Pewnego dnia obudziłem się rano i zobaczyłem, że pada niebieski śnieg. Ze zdumienia otworzyłem szeroko oczy, a z moich ust wydobył się okrzyk: WOW!
2. Nagle usłyszałem pukanie do drzwi i z radością pobiegłem, żeby je otworzyć, bo czekałem na przyjaciela. W progu stał sąsiad i krzyczał na mnie: „Niech Pan lepiej pilnuje swojego psa, bo mam dość wykopanych dziur w ogrodzie”.

Ćwiczenie 4. Rozwiązywanie zadań multimedialnych.

Część końcowa:

1. Podsumowanie i ewaluacja zajęć. Ewaluacja
2. Zakończenie zajęć.

KOMENTARZ METODYCZNO-DYDAKTYCZNY:

Do przeprowadzenia zajęć wykorzystano pakiet multimedialny. W zajęciach wykorzystano przede wszystkim metody aktywizujące, ćwiczebne, a także problemowe. Dzięki czemu zintensyfikowano skuteczność nauczania, ponieważ lekcja zwiększyła swoją atrakcyjność dla uczniów, stymulowała ich uwagę i zaangażowanie. Tego typu dobór metod pobudzał ich ciekawość i zachęcał do koncentracji na stawianych przed nimi zadaniach.

Przy takim zaplanowaniu lekcji konieczne jest posiłkowanie się dużą ilością tzw. wzmocnień pozytywnych, ponieważ ocenie podlegała nie tylko wiedza uczniów, ale i innego typu umiejętności praktyczne, m.in. obserwacyjne, skojarzeniowe, wycucie na pokłady emocjonalne w warstwie językowej wiersza, wrażliwość plastyczna, zdolności plastyczne. Podczas tak skonstruowanych zajęć decydująca jest aktywna postawa oraz osobiste zaangażowanie poszczególnych dzieci. Przy czym jest bez znaczenia, czy podejmowana aktywność jest twórcza, czy jedynie odtwórcza. Pochwalić należy wszelkie, nawet te najmniejsze postępy i osiągnięcia ucznia. W sytuacji, gdy dziecko nie może osiągnąć zamierzonego efektu, konieczne jest stymulowanie go do dalszej aktywności zróżnicowanymi metodami (słownymi, instrumentalnymi, z wykorzystaniem przykładu własnego). Kwestą nadrzędną jest zapewnienie uczniom poczucia wiary we własne możliwości oraz nastawienia na odniesienie sukcesu.